

Рекомендации

по организации образовательного процесса в X классе второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

по организации образовательного процесса в X классе центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для обучающихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью

1. Рекомендации по организации образовательного процесса в X классе второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью

Учебные предметы	Целевые ориентиры	Способы деятельности, формируемые умения и навыки	Методы и приемы	Формы работы
<p>Элементы грамоты и развитие речи</p>	<p>Совершенствование техники чтения и письма; развитие ситуативно-личностного общения; развитие смыслового восприятия простого текста; знакомство с назначением и содержанием несложных деловых бумаг</p>	<p>Воспроизводить социально значимую информацию о себе (имя, фамилия, возраст), своей семье; называть имена друзей, одноклассников, педагогов; понимать и выполнять двух- и трехступенчатую инструкцию; использовать в речи различные части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия, местоимения); правильно использовать грамматические формы слов; пользоваться способами словоизменения и словообразования; использовать обобщающие слова в разных ситуациях; составлять словосочетания из двух слов; строить и употреблять в речи</p>	<p>Совместное чтение и письмо; включенное, последовательное, объяснительное чтение и письмо; эмоциональное общение с использованием выразительной мимики, тактильных контактов, поз и др.; поощрение, безадресное упоминание об ошибках и др.</p>	<p>Индивидуальная работа, совместная (сопряженная и полусопряженная) деятельность ребенка и учителя; работа в паре, группе; урок с использованием цикла упражнений для профилактики общего переутомления (пальчиковая гимнастика, физкультминутки, гимнастики для глаз, релаксационные</p>

Учебные предметы	Целевые ориентиры	Способы деятельности, формируемые умения и навыки	Методы и приемы	Формы работы
		<p>распространенные предложения; употреблять в речи фразы приветствия, прощания, знакомства, извинения, просьбы; вступать в общение, используя вопросы, просьбы; общаться в соответствии с этикетом в ситуациях, связанных с бытом, трудовой деятельностью; участвовать в диалоге-расспросе на знакомые темы; выражать свое отношение к разным событиям, ситуациям, людям; составлять предложения по отдельным ситуационным картинкам; вести диалоги при осуществлении совместной деятельности; читать простые слова, короткие предложения, простые тексты из них; отвечать на вопросы по прочитанному; пересказывать содержание коротких рассказов (стихотворений) с опорой на наглядность, по вопросам; заканчивать рассказ по заданному началу с опорой на наглядность, по вопросам; составлять короткие рассказы на основе личного опыта, передавая в речи хорошо знакомые события и свои впечатления; узнавать буквы, читать слова, предложения, простые заголовки в газетах (журналах), небольшие тексты; находить общественные и культурно-бытовые учреждения в городе по</p>		упражнения)

Учебные предметы	Целевые ориентиры	Способы деятельности, формируемые умения и навыки	Методы и приемы	Формы работы
		вывеске (магазин, аптека, поликлиника, кинотеатр, почта, дом быта); списывать буквы (слова, предложения) с печатного текста; писать заявление (поздравление и др.) по образцу		
Элементы арифметики	Формирование и развитие способности и готовности выполнять различные измерительные и вычислительные операции; решать простые арифметические задачи жизненного содержания, используя арифметические действия	Решать арифметические задачи, выполняя сложение и вычитание простых чисел в пределах 10; выполнять по образцу простейшие измерительные действия, используя различные измерительные приборы (весы), измерительные инструменты (линейка, сантиметровая лента), бытовые мерки (чайная (столовая) ложка, мерный стакан), градусник для измерения температуры воды и воздуха с опорой на словесную инструкцию педагога; узнавать номиналы монет и купюр, выполнять практические задания, связанные с оплатой небольших покупок в магазине, киоске, инфокиоске, аптеке и др.; выполнять задания на различение частей суток, определение времени по часам и соотношение с частями суток и др.	Многократное повторение; постепенное увеличение степени сложности предъявляемых заданий; переход от действий по подражанию к действиям по образцу, речевой инструкции и самостоятельно; моделирование жизненных ситуаций; сравнение выполненных заданий с образцом, одобрение, похвала, благодарность и др.	Индивидуальная работа, совместная (сопряженная и полусопряженная) деятельность ребенка и учителя; работа в паре, группе; учебное занятие с использованием цикла упражнений для профилактики общего переутомления (пальчиковая гимнастика, физкультминутки, гимнастики для глаз, релаксационные упражнения)
Социальная адаптация	Содействие развитию культурно-психологической сферы подростка, индивидуальных возможностей и	Ориентировка в окружающем пространстве, его обследование и оценка безопасности. Рассказывать о своей семье; называть домашний адрес; называть по имени каждого члена семьи; выполнять несложные	Обследование изучаемых предметов с помощью сохранных анализаторов; «чтение»	Индивидуальная форма работы, совместная (сопряженная, полусопряженная) деятельность ребенка

Учебные предметы	Целевые ориентиры	Способы деятельности, формируемые умения и навыки	Методы и приемы	Формы работы
	<p>личностных качеств; формирование социальных умений взаимодействия с окружающей средой и развитие умений приспосабливаться к ней в силу своих возможностей</p>	<p>поручения по дому; различать плохие и хорошие привычки, подражать хорошим привычкам; соблюдать свой режим дня; выполнять элементарные процедуры по уходу за собой; выделять полезную и неполезную пищу; обращаться за медицинской помощью (рассказать (показать) о состоянии своего самочувствия) под наблюдением или с помощью взрослых; одеваться и обуваться по сезону; пользоваться общественным транспортом (входить, занимать безопасное место, выходить); понимать назначение и предъявлять по необходимости удостоверение инвалида; различать обозначенные знаки пешеходного перехода на дорогах, светофор; переходить дорогу на зеленый свет светофора, по подземному переходу; показывать знаки остановок, называть свою остановку (возле дома, учреждения образования)</p>	<p>изображений, фотографий и др.; организация наблюдений, показ видеосъемок и видеороликов и др.; доступные инструкции и объяснения; совместное выполнение трудовых и социально-бытовых заданий; обыгрывание действий с предметами; имитационные упражнения; создание ситуаций успеха, похвала, благодарность и др.</p>	<p>и учителя; направляемая самостоятельность, работа в паре, работа в группе; групповая (класс делится на подгруппы для выполнения общего задания); дифференцированно-групповая (класс делится на подгруппы с разными учебными возможностями для выполнения заданий разного уровня сложности); экскурсия урок с использованием цикла упражнений для профилактики общего переутомления (пальчиковая гимнастика, физкультминутки, гимнастики для глаз, релаксационные упражнения)</p>

Учебные предметы	Целевые ориентиры	Способы деятельности, формируемые умения и навыки	Методы и приемы	Формы работы
Изобразительная деятельность	Формирование системы первоначальных изобразительных умений и навыков и использование накопленного изобразительного опыта в различных ситуациях; развитие культуры пользования разнообразными средствами изобразительной деятельности	Принимать удобную позу при рисовании; придерживать бумагу одной рукой; удерживать карандаш, фломастер, кисть в ведущей руке в благоприятном для себя положении; пользоваться карандашами, кистями и красками, фломастерами, мелками и другими изобразительными средствами и приспособлениями; рисовать без задания по всему листу бумаги, проводить разные линии, формы, ставить мазки, точки, делать оттиски с помощью печаток и штампов и иное; дополнять уже нарисованные изображения характерными деталями, закрашивать изображения по контуру; проводить линии слева направо, сверху вниз, пересекать их для получения изображения; рисовать прямые, волнистые, спиралевидные линии, округлую и угловатую формы предметов, приближаясь к более точному их изображению; украшать полоску бумаги, квадрат, круг узором из мазков, точек, располагая узор по всему листу бумаги (в середине, по краям, ориентируясь по условным обозначениям); использовать в работах мотивы дымковской росписи, белорусскую технику изображения узоров; создавать изображения, сочетая в рисунке изученные приемы традиционных и нетрадиционных	Эмоциональное сопровождение деятельности учащегося; создание проблемной ситуации; стимулирование коммуникативного (вербального или невербального) сопровождения выполняемых рисуночных действий; выполнение действия по подражанию, совместные действия, действия по образцу; обследование, рассматривание картинок и иллюстраций; наблюдение; обыгрывание предметов, подлежащих изображению; показ способов действий; одобрение, авансирование успеха; выставка выполненных	Индивидуальная, совместная деятельность ребенка и учителя; работа в паре, группе; экскурсии, посещение выставочных комплексов; учебное занятие с использованием цикла упражнений для профилактики общего переутомления (пальчиковая гимнастика, физкультминутки, гимнастики для глаз, релаксационные упражнения)

Учебные предметы	Целевые ориентиры	Способы деятельности, формируемые умения и навыки	Методы и приемы	Формы работы
		художественных техник; использовать в работе бросовый и природный материал для придания рисункам большей выразительности; рисовать предметные, декоративные и простые сюжетные изображения	рисунков и др. Использование нетрадиционных техник рисования: пальчиковая живопись; флоротипия; монотипия; ниткография; техника тычка; оттиск с помощью валика, овощей, ткани, пробкой, крышкой; выдувание трубочкой и др.	
Человек и мир	Формирование элементарных основ гигиенической культуры и навыков сохранения физического, психического здоровья; формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни; воспитание культуры самопознания и саморегуляции	Различать части тела, органы чувств; определять признак предмета с опорой на зрительные, слуховые, вкусовые, обонятельные, тактильные ощущения; осуществлять уход за лицом, адекватно применять косметические средства; осуществлять уход за полостью рта; обращаться за помощью к стоматологу; осуществлять уход за волосами (определять состояние волос, мыть их, пользоваться расческой, заколками); осуществлять уход за ногтями рук и ног, использовать щетку для ногтей, пилочку, маникюрные ножницы; осуществлять уход за телом; находить месторасположение туалета по	Разделение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения; совместные действия с взрослым, действия по подражанию, образцу, словесной инструкции; наблюдение; создание ситуаций успеха; комплементарные высказывания и др.	Индивидуальная, совместная деятельность ребенка и учителя; работа в паре, группе; учебное занятие с использованием цикла упражнений для профилактики общего переутомления (пальчиковая гимнастика, физкультминутки, гимнастики для глаз, релаксационные упражнения); экскурсии

Учебные предметы	Целевые ориентиры	Способы деятельности, формируемые умения и навыки	Методы и приемы	Формы работы
		информативным знакам и своевременно удовлетворять физиологическую потребность; соблюдать распорядок дня, режим труда и отдыха в учреждении образования и дома; выполнять рекомендации взрослых по предупреждению травм, ушибов, простудных и других заболеваний; обращаться с лекарствами при наблюдении взрослых; распознавать опасные ситуации в окружающей обстановке; распознавать вредные и полезные факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; распознавать испорченные продукты, с поврежденной упаковкой, молочные продукты с вздутыми крышками, банки с мутным содержимым; контролировать и управлять своим поведением в различных бытовых ситуациях		
Музыкально-ритмические занятия	Совершенствование двигательной активности; развитие навыков передачи музыкального образа в движении; разучивание танцевальных композиций в паре и общем танце; освоение вербальных и невербальных средств	Выполнять ритмичную ходьбу и бег, выстраиваться в одну или две шеренги друг напротив друга, ходить в шеренге; исполнять разнообразные танцевальные движения, образно-пластические действия, элементы танцев с ускорением музыки; выполнять приставной шаг, синхронные или поочередные движения изолированно и в сочетании с движениями, используя предметы; выполнять упражнения на развитие	Музыкально-ритмические упражнения; приемы отработки ходьбы под музыку (ходьба бодрая, спокойная, на полупальцах, на носках, топающим шагом, вперед и назад (спиной), с высоким	Индивидуальные и групповые занятия с учетом медицинских показаний и противопоказаний

Учебные предметы	Целевые ориентиры	Способы деятельности, формируемые умения и навыки	Методы и приемы	Формы работы
	общения	равновесия и координацию по одному и в паре	<p>подниманием колена (высокий шаг) в разном темпе и ритме, ходьба гусиным шагом);</p> <p>приемы отработки бега под музыку (бег – легкий, ритмичный, передающий различный образ («бабочки», «птички», «ручейки» и т.д.), широкий («волк»), острый (бежим по «горячему песку»))</p> <p>приемы отработки прыжковых движений под музыку (прыжковые движения – на двух ногах на месте, с продвижением вперед, прямой галоп – «лошадки», легкое подсакивание);</p> <p>Приемы отработки навыков ритмичного выполнения движений, их точности, координации, равновесия, приемы ориентирования в</p>	

Учебные предметы	Целевые ориентиры	Способы деятельности, формируемые умения и навыки	Методы и приемы	Формы работы
			<p>схеме собственного тела, пространстве; прием использования танцевальных композиций; упражнения и игры с использованием детских музыкальных инструментов, направленные на развитие слухового восприятия, внимания и памяти; музыкально-речевые упражнения и игры, направленные на формирование у детей чувства ритма; музыкально-коммуникативные игры и упражнения; комплементарные высказывания и др.</p>	
<p>Адаптивная физическая культура</p>	<p>Укрепление здоровья, достижение индивидуально доступного двигательного опыта, уровня развития физических и личностных качеств, предоставляющих ребенку максимально</p>	<p>Играть в разученные подвижные игры, подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; демонстрировать названные и (или) показанные учителем изученные упражнения; поддерживать правильную осанку; выполнять вслед за учителем и (или) самостоятельно общеразвивающие упражнения без предметов и с инвентарем (мяч,</p>	<p>Элементы спортивных игр (футбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон); подвижные игры («Стоп, не падай!», «Займи свой домик», «Метко в цель»; «Перетягивание</p>	<p>Учебное занятие; организация и проведение учебных занятий, физкультурных и спортивных мероприятий должно осуществляться с соблюдением санитарно-</p>

Учебные предметы	Целевые ориентиры	Способы деятельности, формируемые умения и навыки	Методы и приемы	Формы работы
	возможную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности и ведении здорового образа жизни	обруч, гимнастическая палка); выполнять упражнения под подсчет учителя, вести подсчет упражнения вместе с учителем или самостоятельно; выполнять строевые упражнения (построение парами, в шеренгу, колонну, круг; ходьба и бег в различных построениях; повороты) по команде учителя; выполнять двигательные умения и навыки: разновидности ходьбы и бега (с различными движениями ног и положением рук, с указанной скоростью и продолжительностью); прыжки на одной и двух ногах на месте и с продвижением вперед; преодолевать горизонтальные и вертикальные препятствия с разбега; напрыгивать и спрыгивать; подбрасывать и ловить, бросать мяч в цель (вертикальную, горизонтальную, движущуюся, баскетбольное кольцо) одной, двумя руками различными способами; осуществлять удары ногой по мячу в цель с места и с разбега; ползать под низкими барьерами, по скамейке, с подтягиванием рук; лазать по гимнастической лестнице с доставанием предмета; перелезать боком через препятствие (мягкий модуль, гимнастический конь, бревно); в парах, шеренге, колонне передавать предметы (мяч, гимнастическую палку);	каната», «Прыжки по полоскам», «Бой петухов», «Пионербол»; «Лови ленточки», «Салки», «Подвижная цель»; «Виляй, виляй», «Рыбаки» и др.); пальчиковая гимнастика (упражнения: «Мотальщики», «Кубики на ладони», «Сбор урожая» и др.); плавание; оздоровительная ходьба; скандинавская ходьба; оздоровительная аэробика; занятия на тренажерах и др.	гигиенических требований и норм к местам занятий, установленных правил безопасного поведения и пользования спортивным оборудованием и инвентарем. Индивидуальная, групповая формы проведения учебных занятий; строгое соблюдение медицинских рекомендаций; учет особенностей и состояния здоровья каждого занимающегося, реакции его организма на физические нагрузки

Учебные предметы	Целевые ориентиры	Способы деятельности, формируемые умения и навыки	Методы и приемы	Формы работы
		индивидуально, парами или группой переносить предметы (одновременно несколько мячей, обручей, гимнастических палок, кеглей), грузы (модули, гимнастический мат, скамейку, мини-ворота) в установленное место; выполнять ходьбу по ограниченной опоре, стойки на одной ноге		
Хозяйственно-бытовой труд	Совершенствование умений элементарного хозяйственно-бытового труда, безопасно использовать инструменты и хозяйственно-бытовой инвентарь в повседневной хозяйственно-бытовой деятельности	Чистка верхней повседневной одежды платяной щеткой; стирка вручную небольших предметов одежды с использованием хозяйственного мыла, стирального порошка; участие в стирке вещей в бытовой стиральной машине; глажение относительно небольших несложных предметов одежды; мытье, протирании, чистка, сушка обуви разных видов; выполнение сухой уборки помещений; участие в уборке двора в разное время года; сервировка и уборка стола к завтраку (ужину), обеду; приготовление горячих напитков; варка яиц; приготовление бутербродов Соблюдение общих правил безопасности труда, санитарии и гигиены на учебных занятиях по хозяйственно-бытовому труду; правил безопасности труда, санитарии и гигиены при уходе за одеждой, обувью, помещениями, при приеме	Минимизация познавательных сведений, личностно ориентированный темп проведения учебных занятий, практическое повторение; создание ситуаций успеха; комплементарные высказывания и др.	Индивидуальные и коллективные работы, при выполнении которых учащиеся осуществляют разные поручения, дифференцированные с учетом их доступности и медицинских рекомендаций.

Учебные предметы	Целевые ориентиры	Способы деятельности, формируемые умения и навыки	Методы и приемы	Формы работы
		пищи, обращении с посудой и столовыми приборами, приготовлении горячих напитков, блюд из яиц и бутербродов.		
Трудовое обучение	Воспитание потребности и интереса к труду; формирование представлений и знаний, минимально необходимых для овладения изучаемыми практическими работами и обеспечения безопасности труда; формирование умений ориентировки в задании, планирования работы и самоконтроля во взаимосвязи с коррекцией развития познавательной деятельности; обучение приемам выполнения изучаемых практических работ (приемам труда) во взаимосвязи с коррекцией развития тонкой моторики (моторики рук) и	Базовый компонент (не менее 50% учебного времени): «Работа с бумагой и картоном» (изготавливать папки с завязками, коробки разного размера с крышками и др.); «Работа с пластическими материалами» (изготавливать стилизованные объемные изображения птицы в разных положениях, кота, кролика, мышки, курицы, медведя, Снегурочки и др.); «Работа с природными материалами» (использовать соломку для изготовления подвесок и др.). Практическое повторение: «Работа с текстильными материалами» (повторять пройденное). Работы по выбору учителя: «Садоводство» (убирать урожай; вскапывать почву в приствольных кругах плодовых деревьев; собирать опавшие листья, плоды, отмершую кору, ветки и др.); «Бисероплетение» (собирать цепочки, браслеты, цветы, подвески, стрекоз, бабочек, новогодние игрушки и др.)». Практическое повторение: «Работы в области растениеводства», «Работы в области животноводства», «Цветоводство и озеленение на территории школы», «Аппликация из	Передача учебной информации посредством словесной информации, практических, трудовых действий. Практические работы выполняются учащимися с использованием учебного оборудования, под контролем учителя при строгом соблюдении нормативных актов по охране труда в системе Министерства образования Республики Беларусь. Практические работы планируются с учетом освоения требований к их безопасному выполнению	Коллективные формы работы с пооперационным разделением труда; виртуальная экскурсия в музей народного творчества; наблюдения за выполнением осенних и весенних работ в саду с участием взрослых и др.

Учебные предметы	Целевые ориентиры	Способы деятельности, формируемые умения и навыки	Методы и приемы	Формы работы
	зрительно-моторной координации во взаимосвязи с обучением приемам труда; воспитание трудовой выносливости	разных материалов», «Работа с мягкой проволокой»		

2. Рекомендации по организации образовательного процесса в X классе центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для обучающихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью

Учебные предметы	Целевые ориентиры	Способы деятельности, формируемые умения и навыки	Методы и приемы	Формы работы
Коммуникация	Развитие навыков коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений; соблюдение общепринятых правил поведения; стимуляция к проявлению самостоятельности в совместной деятельности	Вступать в диалог, поддерживать доступное речевое общение (задавать вопрос, отвечать на вопросы, выслушивать разъяснения, указания, советы взрослого и др.); принимать помощь окружающих и оказывать посильную (физическую, вербальную) помощь другим людям; включаться в доступное взаимодействие с окружающими людьми с учетом элементарных правил речевого этикета (использовать уважительные слова, эмоционально окрашенные выражения и др.); воспроизводить элементарную информацию о себе, своих потребностях и состояниях с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации; применять простые ситуационные фразы в повседневной жизни, бытовых и учебных ситуациях	Совместное и (или) самостоятельное оречевление выполняемых действий; проговаривание слов и простых фраз с двигательным подкреплением; речевые инструкции, предъявляемые голосом разной громкости, с различной интонацией, шепотной речью; эмоциональное и кинестетическое стимулирование общения; общение с использованием разнообразной мимики, поз и жестов; аттракция (называние себя и других по имени в уменьшительно-ласкательной форме и др.); подражание; моделирование жизненных ситуаций для отработки коммуникативных	Сочетание индивидуальной и групповой форм работы, совместная (сопряженная, полусопряженная) деятельность ребенка и учителя; работа в паре, группе; физкультминутки; динамические паузы и гимнастика для глаз; релаксационные упражнения

Учебные предметы	Целевые ориентиры	Способы деятельности, формируемые умения и навыки	Методы и приемы	Формы работы
			навыков, примеривание различных социальных ролей в процессе сюжетно-ролевых игр	
Практическая математика	Формирование практических действий, математических операций и приемов; воспитание способности и готовности учащихся использовать усвоенные действия в повседневной жизни для решения возникающих в ней жизненных (бытовых, трудовых и др.) задач	Использовать способы практических действий и математических приемов с предметными множествами; выполнять хозяйственно-бытовые действия, включающие 3–4 последовательные операции; использовать количественные и порядковые числительные при выполнении практических заданий; пользоваться приемами сравнения предметов по длине и массе; ориентироваться в пространстве по инструкции педагога (с использованием знаков и символов и без них); ориентироваться во времени, выполнять социально-бытовые действия в соответствии с временным интервалом суток; ориентироваться в денежных купюрах (монетах) для приобретения продуктов первой необходимости	Многократное повторение учебного материала, применение его в новых жизненных ситуациях; пошаговое формирование и словесное сопровождение выполняемых математических и практических действий; использование реальных предметов; практические упражнения с элементами сюжетно-ролевых игр; учебно-трудовые задания с имитацией бытовых действий; эмоциональное комментирование и стимулирование, создание ситуаций успеха	Сочетание индивидуальной и групповой форм работы; совместная (сопряженная, полусопряженная) деятельность ребенка и учителя; работа в паре, группе; физкультминутки; динамические паузы и гимнастика для глаз; релаксационные упражнения
Социальная адаптация	Формирование практических умений и навыков жизнедеятельности; формирование эмоционально	Иметь элементарные представления о себе (ФИО, возраст и др.); владеть элементарными жизненно значимыми действиями (покупать продукты, использовать бытовые приборы, готовить простые блюда и	Аттракция (рассматривание себя в зеркале, изображая различные эмоциональные состояния и др.); подсказывающие и	Сочетание индивидуальной и групповой форм работы; совместная (сопряженная, полусопряженная)

Учебные предметы	Целевые ориентиры	Способы деятельности, формируемые умения и навыки	Методы и приемы	Формы работы
	положительного отношения к бытовым действиям, позволяющим снизить зависимость от окружающих; подготовка к выполнению в ближайшем социально-культурном окружении различных социальных ролей; воспитание социально одобряемого поведения	др.); взаимодействовать с окружающими людьми, соблюдая принятые в обществе нормы и правила поведения; запечатлевать новое; оценивать результат своей деятельности; знать знаки, предупреждающие об опасности («Осторожно: огонь!», «Стекло», «Острые предметы» и др.); соблюдать правила безопасности в различных жизненных ситуациях	наводящие вопросы; создание ситуаций успеха; стимуляция к новым впечатлениям посредством использования интерактивных объектов (предметов): интерактивные игрушки (сжимаемые и изменяющие форму), интерактивные доски и столы; жестовая инструкция или элементы совместных действий (например, взрослый начинает действие за ребенка, а ребенок заканчивает); практические задания с имитацией бытовых действий, обеспечивающих познание безопасности жизнедеятельности	деятельность ребенка и учителя; работа в паре, группе; физкультминутки; динамические паузы и гимнастика для глаз; релаксационные упражнения
Изобразительная деятельность	Формирование интереса к различным видам изобразительной деятельности, произведениям искусства; развитие умений обследовать объекты изображения на основе полисенсорного	Проговаривать выполняемые действия в процессе изобразительной деятельности в доступной для детей вербальной (слова – названия предметов, действий с ними, признаков предметов) или невербальной (жесты, мимика, пантомимика и т. д.) речи; сравнивать, обобщать,	Стимулирование коммуникативного (вербального или невербального) сопровождения выполняемых рисуночных действий; совместное рисование (рука в руке), рисование по шаблону и	Совместная деятельность ребенка и учителя; работа в паре, группе; физкультминутки; динамические паузы и гимнастика для глаз;

Учебные предметы	Целевые ориентиры	Способы деятельности, формируемые умения и навыки	Методы и приемы	Формы работы
	восприятия; совершенствование изобразительных умений и навыков	ориентироваться в задании, в последовательном выполнении рисунка; обследовать объекты изображения на полисенсорной основе; пользоваться карандашами, кистью, красками, бумагой и др.; владеть доступными способами и приемами создания выразительного образа; использовать техники рисования карандашами, красками, мелками, маркерами, нетрадиционные техники	самостоятельно, поэлементное выполнение рисунка в паре; презентация творческих работ; сюжетно-ролевая игра; демонстрация; инсценировка. Использование нетрадиционных техник рисования: пальчиковая живопись; флоротипия; монотипия; ниткография; техника тычка; оттиск с помощью валика, овощей, ткани, пробкой, крышкой; выдувание трубочкой и др.	релаксационные упражнения; экскурсии; посещение выставочных комплексов
Музыкально-ритмические занятия	Совершенствование двигательных умений; восприятие музыкальных звуков, дифференциация речевых и музыкальных звуков; развитие жизненно необходимых простейших коммуникативных умений средствами музыки и ритмики	Выполнять простейшие движения, ориентируясь в схеме собственного тела и в пространстве; передвигаться под музыку по инструкции педагога; взаимодействовать со сверстниками в хороводах, парных, групповых танцах; имитировать движения под музыкальное сопровождение; дифференцировать музыкальные и речевые звуки; воспринимать музыкальные произведения разного характера (веселые, грустные и др.); передавать эмоциональные состояния (грусть, радость и др.) посредством движений, мимики	Мимические игры и упражнения под музыкальное сопровождение и без него; инсценировки; прослушивание музыкальных произведений; хороводы, парные и групповые танцы	Совместная деятельность ребенка и учителя; работа в паре, группе с учетом медицинских показаний и противопоказаний; физкультминутки; динамические паузы и гимнастика для глаз; релаксационные упражнения

Учебные предметы	Целевые ориентиры	Способы деятельности, формируемые умения и навыки	Методы и приемы	Формы работы
Адаптивная физическая культура	Развитие двигательных навыков учащихся средствами физической культуры и с учетом состояния здоровья	Использовать приемы правильного дыхания в ходе выполнения физических упражнений; владеть двигательными навыками (бег, ходьба, ползание, лазанье, прыжки, катание, бросание, метание, ловля); выполнять общеразвивающие упражнения (совместно с педагогом, по подражанию, словесной инструкции, самостоятельно, по показу сверстника); самостоятельно выполнять культурно-гигиенические навыки, навыки бытовой жизненно значимой деятельности (копать, рыхлить, сгребать, поливать, подметать, посыпать, собирать урожай и т. д.); использовать приемы релаксации в положении сидя, лежа	Показ, имитация; сопряженное выполнение упражнений; подвижные игры; физические упражнения	Индивидуальная, совместная деятельность с учителем; работа в паре, группе. Строгое соблюдение медицинских рекомендаций; учет особенностей и состояния здоровья каждого занимающегося, реакции его организма на физические нагрузки
Хозяйственно-бытовой труд	Развитие умений в области хозяйственно-бытового труда; совершенствование навыков работы с предметами быта, инструментами и хозяйственно-бытовым инвентарем, их безопасное использование	Использовать навыки элементарного самообслуживания (уход за одеждой, уборка помещения (использование пылесоса, влажная уборка), последовательность работ); выполнять правила безопасности при использовании бытовой техники; ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила безопасности, санитарии и гигиены при выполнении работ по выращиванию цветочно-	Демонстрация; практические и имитационные упражнения; сюжетно-ролевые игры; моделирование ситуаций; экскурсии; элементарные опыты	Индивидуальная, совместная деятельность с учителем; работа в паре, группе. Строгое соблюдение медицинских рекомендаций; учет особенностей и состояния здоровья каждого занимающегося,

Учебные предметы	Целевые ориентиры	Способы деятельности, формируемые умения и навыки	Методы и приемы	Формы работы
		декоративных растений открытого грунта; готовить простейшие блюда и бутерброды с соблюдением правил безопасности, санитарии и гигиены		реакции его организма на физические нагрузки
Трудовое обучение	Формирование положительного отношения к труду, потребность в трудовой деятельности; совершенствование трудового опыта и навыков учебно-трудовой деятельности; максимально полное использование возможностей учащихся в плане последующей трудовой реабилитации, воспитание трудовой выносливости	Осуществлять практические действия по подражанию, образцу, простейшей устной инструкции; иметь представления о наиболее распространенных материалах для детского труда (названия, свойства, применение в поделках и в быту), доступных для работы инструментах и их безопасном использовании; выполнять практические работы (приемы труда)	Показ; практические упражнения во взаимосвязи с развитием тонкой моторики (моторики рук) и зрительно-моторной координации; сопряженное выполнение трудовых действий; сюжетно-ролевые игры; имитационные упражнения	Индивидуальная, совместная деятельность с учителем; работа в паре, группе. Строгое соблюдение медицинских рекомендаций, учет особенностей и состояния здоровья каждого занимающегося, реакции его организма на физические нагрузки